

한 과목부터, 이유를 말해보는 공부

다섯 과목을 모두 할 필요는 없습니다. 아이가 지금 배우는 과목 하나부터 고르세요.

먼저 읽고 생각하기 → 말이나 그림으로 설명하기 → 막힌 곳을 함께 확인하기

1. 국어 | 글에서 근거 찾기

가상 안내: '도서관은 금요일 오후 3시에 문을 닫습니다.'

언제 문을 닫나요? 답의 근거가 되는 말을 짚어볼까요?

내 말 또는 그림: _____

2. 영어 | 문장의 뜻 설명하기

읽을 문장: We save water.

누가 무엇을 하나요? save는 이 문장에서 어떤 뜻일까요?

내 말 또는 그림: _____

3. 수학 | 계산을 상황과 연결하기

연필 12자루를 3명이 똑같이 나눕니다.

한 명은 몇 자루를 받나요? $12 \div 3$ 을 그림이나 말로 설명해볼까요?

내 말 또는 그림: _____

4. 사회 | 의견과 판단 기준 구분하기

가상 의견: '공원에 나무를 더 심자.' / '뛰어놀 공간을 더 남기자.'

각 의견에서 중요하게 보는 것은 무엇인가요? 더 알아볼 정보는요?

내 말 또는 그림: _____

5. 과학 | 공정하게 비교할 조건 찾기

같은 크기의 얼음이 햇빛과 그늘 중 어디에서 빨리 녹는지 비교합니다.

비교하려는 조건은 무엇인가요? 같게 두어야 할 조건도 말해볼까요?

내 말 또는 그림: _____

돌아보기. 다음에 이어갈 한 가지

오늘 고른 과목과 내용: _____

내가 설명할 수 있었던 부분: _____

함께 다시 볼 부분 또는 다음 질문: _____

점수표나 학년별 진단지가 아닙니다. 말·그림·교재에서 확인한 내용을 함께 살펴보세요.

답을 바로 말하기 전, 한 번 더 묻기

아이의 설명을 먼저 듣고, 필요한 부분만 함께 읽거나 그려보세요.

1. 국어 | 답과 근거를 연결합니다

금요일 오후 3시입니다. 문장 속 요일과 시각을 각각 짚어보세요.

다음 질문: 다른 시각을 말하지 않은 이유를 글에서 찾아볼까요?

안내문에 없는 개관 시각은 추측해 정답으로 만들지 않습니다.

2. 영어 | 문맥에 맞는 뜻을 확인합니다

We는 '우리', save water는 '물을 아끼다'라는 뜻입니다.

문장 전체는 "우리는 물을 아깁니다."입니다.

뜻이 막히면 배운 단어·교재·사전에서 확인한 뒤 문장을 다시 말해봅니다.

3. 수학 | 답뿐 아니라 나누는 방법을 듣습니다

한 명이 4자루를 받습니다. $12 \div 3 = 4$ 입니다.

12개를 같은 수의 세 묶음으로 나눠 그려보거나, 한 개씩 나누어보세요.

다음 질문: 세 사람이 받은 수가 같은지 어떻게 확인할 수 있을까요?

4. 사회 | 하나의 결론보다 이유와 정보를 살핍니다

첫 의견은 나무·그늘 등을, 둘째는 놀이 공간 등을 중요하게 볼 수 있습니다.

공간의 크기, 이용하는 사람, 나무의 위치처럼 더 확인할 정보를 말해봅니다.

두 의견을 함께 고려할 방법도 생각할 수 있습니다. 하나의 정답은 없습니다.

5. 과학 | 바꾸는 조건과 같은 조건을 구분합니다

비교할 조건은 햇빛을 받는 장소와 그늘입니다.

얼음의 크기·양, 용기, 시작 시각, 관찰 시간을 같게 두는 방법을 생각합니다.

결과를 미리 단정하기보다 무엇을 관찰·기록할지 정합니다.

대화가 막히면 "어디까지는 설명할 수 있니?"라고 물어보세요.

설명할 수 있는 부분을 듣고, 필요한 설명을 함께 확인한 뒤 그 부분만 다시 해봅니다.

구성 참고: IES/WWC (2007), Organizing Instruction and Study to Improve Student Learning,

권고 7의 설명을 이끄는 질문 원칙을 참고했습니다. 과목별 예제·문구는 새로 작성했습니다.

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/1>

이 활동지의 학습 효과를 측정하지 않았으며, 특정 학년의 교육과정 진도표를 뜻하지 않습니다.