

# 글의 중심을 잡고, 근거로 설명하기

초5~초6 | 설명하는 글 읽기 | 먼저 학생용을 읽고 써보세요.

날짜: \_\_\_\_\_ 이름 또는 별명: \_\_\_\_\_

## 다음 날 읽을 책을 미리 고르면 어떨까?

바른배움터가 만든 가상 상황입니다. 실제 학교 조사 결과가 아닙니다.

- ① 아침 교실 앞 책심터에서는 읽고 싶은 책을 찾느라 학생들이 한꺼번에 모이곤 했다. 책을 찾고 나면 아침 읽기 시간이 얼마 남지 않았다.
- ② 도서관은 읽는 시간을 확보하려고 점심시간에 다음 날 읽을 책을 미리 골라두자고 제안했다. 고른 책은 이름을 적은 책갈피와 함께 보관한다.
- ③ 미리 고르면 아침에 책을 찾느라 쓰는 시간을 줄일 수 있다. 다만 책을 빨리 골라야 한다는 이유로 읽고 싶지 않은 책을 선택해서는 안 된다.
- ④ 이 방법으로 모든 학생이 책 읽기를 좋아할지는 아직 알 수 없다.  
첫 주에는 읽을 시간이 늘었는지, 책을 고를 시간은 충분했는지 살펴본다.

### 1. 문제와 제안을 찾아보세요.

①에는 어떤 문제가 있고, ②에서는 어떤 방법을 제안하나요?

---

---

### 2. 중심 내용을 두 문장으로 요약해보세요.

문제와 제안을 담고, ③의 이유와 ④의 확인할 점도 연결해보세요.

---

---

---

### 3. 다음 말은 이 글만으로 뒷받침할 수 있나요?

**“이 방법을 쓰면 모든 학생이 책 읽기를 좋아하게 된다.”**

그렇게 생각한 이유를 쓰고, 근거가 된 문단 번호도 적어보세요.

---

---

### 다시 읽으며 확인하기

내 요약에 글에 없는 내용을 넣지는 않았나요? 빠뜨린 중요한 내용은 없나요?

부모님 안내와 답변 예시는 뒷면에 있습니다. 답을 쓰고 나서 함께 확인해보세요.

# 답을 맞히기보다, 읽은 근거를 듣기

초5~초6 국어 | 앞면을 먼저 해본 뒤 함께 확인해주세요.

## 이 활동에서 살펴볼 것

문제 → 제안 → 이유·주의점 → 확인할 점으로 이어지는 글의 구조를 살핍니다.  
핵심을 자기 말로 요약하고, 글에 있는 말과 아직 알 수 없는 일을 구분해봅니다.

## 1. 문제와 제안 - 답변 예시

문제: 아침에 책을 찾느라 실제로 읽을 시간이 줄어듭니다.  
제안: 점심시간에 다음 날 읽을 책을 미리 골라 보관합니다.  
문기: "그 말을 어느 문단에서 찾았니?" 학생이 ①과 ②를 짚어보게 해주세요.

## 2. 요약 - 두 문장 예시

아침에 책을 찾느라 읽을 시간이 줄어들어, 도서관은 점심시간에 다음 날 읽을 책을 미리 골라두자고 제안했다.  
책을 찾는 시간을 줄일 수 있지만 선택을 서두르지 말아야 하며, 첫 주에는 읽을 시간과 책 고를 시간이 충분한지 살펴보기로 했다.  
이 문장과 같은 필요는 없습니다. 중요한 내용과 연결이 살아 있으면 됩니다.

## 3. "모든 학생"이라는 말 - 근거 확인

이 글만으로는 뒷받침하기 어렵습니다. ④에서 아직 알 수 없다고 했습니다.  
읽을 시간이 늘어나는 것과 모두가 책 읽기를 좋아하는 것은 다른 일입니다.  
문기: "확인하려면 무엇을 더 알아보면 좋을까?" 학생의 생각도 들어보세요.

## 대화가 막히면 이렇게 이어가세요.

요약이 길면: "한 번만 남길 중요한 내용은 무엇일까?"  
책갈피 얘기만 남으면: "왜 이 방법을 제안했는지부터 말해볼까?"  
근거가 없으면: "그 말이 들어 있는 문장을 같이 찾아볼까?"  
쓰기가 부담스러우면 말로 먼저 설명한 뒤 한 문장부터 적어도 됩니다.

## 교육과정 참고와 자료의 범위

NCIC, 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(5~6학년군), 국어 읽기, 19쪽  
[6국02-01] 글 구조·중심 내용·요약 / [6국02-03] 내용의 타당성·표현 평가를 참고했습니다.  
공식 참고 자료 열기: NCIC 성취수준 - 초등학교 학년별 묶음  
지문·질문·답변은 바른배움터의 창작입니다. 공식 평가 문항이나 검증된 진단 도구가 아닙니다.  
이 두 기준의 일부를 연습하는 자료이며, 학년별 전체 교육과정이나 성취수준을 판정하지 않습니다.