

이 근거로, 어디까지 말할 수 있을까?

중1~중2 | 주장과 근거 읽기 | 먼저 학생이 읽고 답해보세요.

날짜: _____ 이름 또는 별명: _____

물병 활동을 하면 쓰레기가 줄어들까?

글·수치는 바른배움터의 창작입니다. 실제 학교·학원 조사나 활동 결과가 아닙니다.

- ① 가상 학교의 학생회는 매점에서 개인 물병을 쓰는 활동을 시작했다.
- ② 활동 전 금요일의 일회용 컵 사용은 100개, 활동 후 금요일은 60개였다.
- ③ 두 날의 이용 학생 수·음료 판매량·다른 쓰레기의 양은 기록하지 않았다.
- ④ 소식지는 “물병 활동을 하면 모든 학교의 전체 쓰레기를 40% 줄일 수 있다.
그러므로 다음 달부터 모든 학교가 이 활동을 해야 한다.”라고 주장했다.

1. 소식지의 주장과 그 근거를 구분해보세요.

주장:

근거:

2. 이 주장이 근거보다 넓어진 부분은 어디인가요?

②와 ④를 비교하고, 그렇게 생각한 이유도 적어보세요.

3. 더 확인할 정보 두 가지와 그 이유를 적어보세요.

“자료가 부족하다”에서 한 걸음 더 나아가 무엇을 확인할지 정해보세요.

4. 지금 있는 근거에 맞게 소식지의 주장을 바꿔보세요.

확인된 내용과 더 살펴볼 점을 구분해 한두 문장으로 써보세요.

다시 읽기: 내 판단의 근거가 된 문단을 짚을 수 있나요?

답변 예시와 부모님 대화 안내는 뒷면에 있습니다. 먼저 답한 뒤 함께 확인해주세요.

맞고 틀림보다, 판단한 이유를 듣기

중1~중2 국어 | 답변 예시는 여러 가능한 표현 중 하나입니다.

이 활동에서 살펴볼 것

근거가 있다는 것과 그 근거로 모든 결론을 뒷받침할 수 있다는 것은 다릅니다.
관찰한 범위·비교 조건을 살피고, 모르는 일을 확인할 질문으로 바꿔봅니다.

1. 주장과 근거 - 답변 예시

주장: 모든 학교가 물병 활동을 해야 하며, 전체 쓰레기를 40% 줄일 수 있다.
근거: 한 가상 학교에서 기록한 두 금요일의 컵 사용량이 100개와 60개였다.
문기: “④의 결론을 말해볼까? 그 결론을 위해 어떤 기록을 가져왔지?”

2. 근거보다 넓어진 부분

컵 100개에서 60개는 컵 사용 개수가 40% 적어진 기록입니다.
다른 쓰레기를 재지 않았으므로 전체 쓰레기도 40% 줄었다고 할 수 없습니다.
한 학교의 두 날만으로 모든 학교에서도 같은 결과가 난다고 할 수 없습니다.
이용 학생 수나 판매량이 달랐다면, 컵 수의 차이를 물병 활동만으로 설명하기 어렵습니다. 이 기록만으로 물병 활동의 효과가 없다고 단정해서도 안 됩니다.

3. 무엇을 더 확인할까? - 두 가지 예시

이용 학생 수·판매량: 비슷한 조건에서 컵 사용이 줄었는지 비교하기 위해서.
쓰레기 종류별 양: 컵 사용 변화와 전체 쓰레기의 변화를 구분하기 위해서.
다른 답도 가능합니다. 여러 날·다른 학교의 기록을 확인할 이유도 들어보세요.

4. 근거에 맞게 바꾼 주장 - 예시

“이 학교의 기록에서는 활동 후 금요일의 컵 사용 개수가 더 적었다.
물병 활동의 영향과 전체 쓰레기 변화를 알려면 조건을 맞춰 더 살펴봐야 한다.”
문기: “어떤 말은 남기고, 어떤 말은 줄였니? 확인하면 알 수 있는 일은 뭐지?”

쓰기가 막히면: 먼저 “알 수 있는 것 / 아직 알 수 없는 것”을 말해도 됩니다.

교육과정 참고와 자료의 범위

NCIC, 2022 개정 교육과정에 따른 중학교 국어 성취수준, 읽기, 인쇄 23쪽

중학교 1~3학년군 [9국02-05] 논증 방법과 타당성 평가의 일부를 참고한 읽기 연습입니다.

공식 참고 자료 열기: NCIC 중학교 국어 성취수준

공식 평가 문항이나 검증된 진단 도구가 아닙니다. 한 번의 답변으로 성취수준을 판단하지 않습니다.

중1~중2 가정용으로 구성했으며, 학년별 전체 교육과정이나 학교별 수업 진도를 대신하지 않습니다.